

UNIVERSITÀ POPOLARE DI FORMIGINE

***VIAGGIO ALL'INTERNO DEI DSA:
Capirli per gestirli***

Mercoledì 3 Aprile 2019

***Logopedista
Marianna Bondi***

***Psicologa
Jessica Galanti***



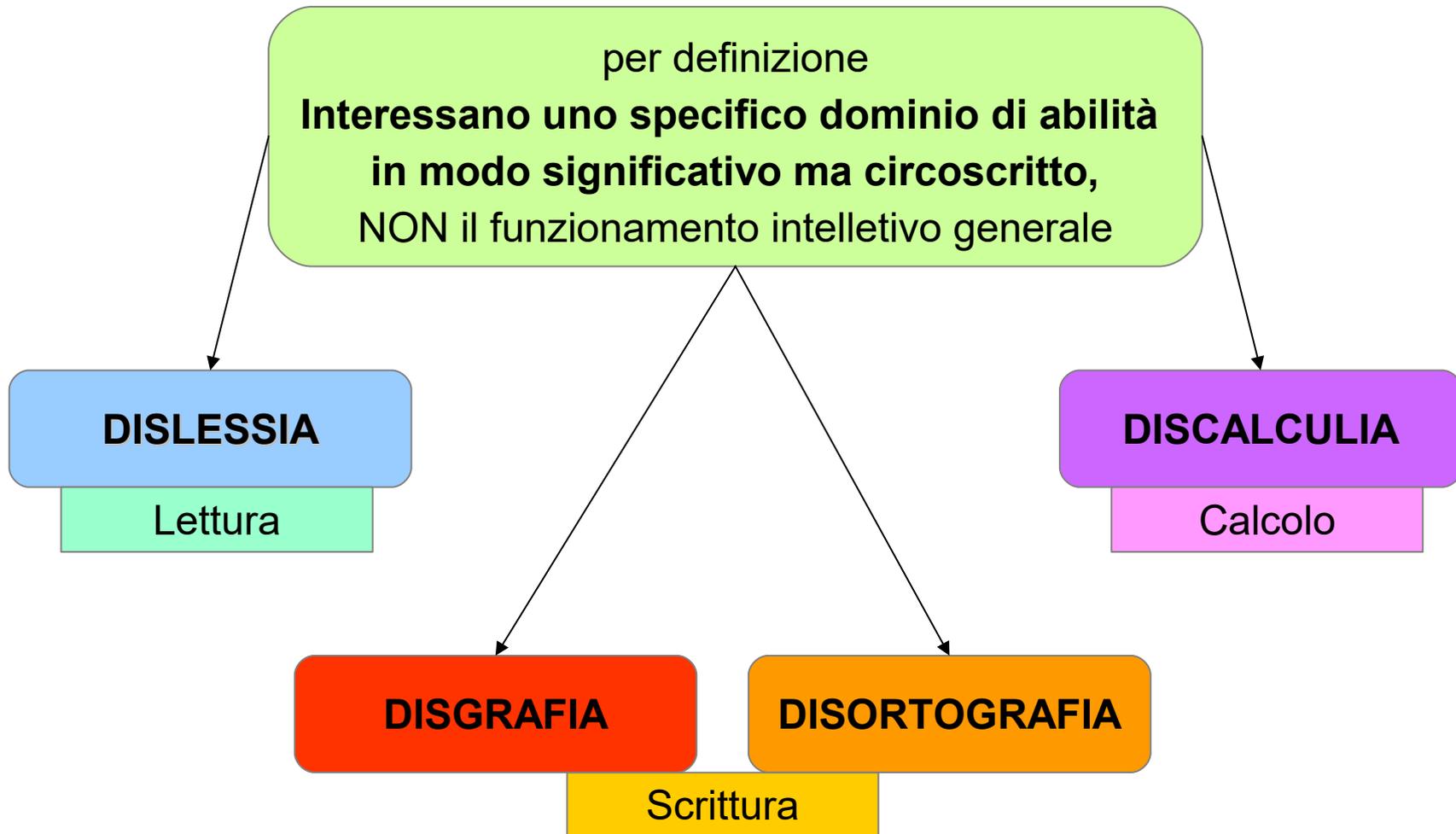
STORIA DEI DSA

- Di recente scoperta: normativa nazionale dal 2010
- Precedentemente considerati come bambini «lenti, svogliati, demotivati»
- Problema nel problema: continue frustrazioni, umiliazioni, disistima e rifiuto

COS'È UN DSA?

- *Deficit specifico* → difficoltà isolata in un quadro di sviluppo normale
- *Caratteristica costituzionale di tipo genetico, congenito e neurobiologico (componente fonologica del linguaggio, lobo temporale sinistro)*
- *QI* nella norma o/e superiore alla resa scolastica
- *Criterio di discrepanza*: permette di stimare la differenza tra insuccesso scolastico e le abilità intellettive generali (ritardo cognitivo)
- *Criteri di esclusione*: deficit sensoriali, disturbi emotivi, eventi traumatici, basso livello socio-culturale

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO



DISTURBI DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE

DISLESSIA:

è il disturbo specifico della lettura, è caratterizzato dalla difficoltà ad effettuare una lettura accurata e fluente, a decodificare il testo scritto.



COME LEGGE UN DISLESSICO?

tras vi sunocon
Ho o lamia ta pasolo za nes
cors sen

cuidot la no po
er qar re fi aseian duan eddi
ni fa

uninci colmio serto be
gente aer no nelpe lSah
odla ara.

ETA' DI INSORGENZA

- La **diagnosi** non può essere formulata prima della **fine della 2^a elementare** (7– 8 anni)
- Prima è possibile formulare una **ipotesi diagnostica**
- **Molti segnali di allarme** possono essere raccolti fin dalle prime fasi dell'apprendimento della lettura
- Fin dalla scuola dell'infanzia è possibile somministrare test per lo **screening precoce** dei fattori di rischio

N.B. oltre al ritardo negli apprendimenti è presente un deficit delle abilità meta-fonologiche in un pregresso ritardo del linguaggio e una familiarità per il disturbo.

INDICATORI

- Difficoltà nella lettura dell'**orologio**
- Difficoltà a **memorizzare giorni e mesi**
- Difficoltà ad **orientarsi nel tempo** quotidiano (ieri, oggi)
- Difficoltà (dx sx)
- **Goffaggine motoria**
- Problemi nell'eseguire **compiti in sequenza**
- Problemi nel **ricordare rime e filastrocche**
- Difficoltà nell'apprendimento dell'**alfabeto**
- Difficoltà nel **linguaggio**
- **Legge lentamente**, con **fatica** e quasi sofferenza



INDICATORI

- Errori di decodifica (inversione ordine sillabe o lettere)
- Comprensione del testo adeguata solo se letto da un'altra persona
- Difficoltà a ricordare parole anche se note
- Confonde suoni simili (f-v, t-d, p-b, c-g, m-n, s-z, l-r)
- Leggendo omette parti di parole o interi gruppi di sillabe
- Può leggere due volte la stessa lettera o sillaba (es.: cavovolo invece che cavolo)
- Tende ad «indovinare» le parole dopo averne letto soltanto l'inizio

DISTURBI DELLE ABILITA' SCOLASTICHE

DISORTOGRAFIA è la difficoltà nel rispettare le regole di trasformazione del linguaggio parlato in linguaggio scritto.

Il disortografico commette errori in ortografia.

DISGRAFIA è la difficoltà nella grafia.

Il disgrafico ha scarsa capacità ad utilizzare lo spazio sul foglio, la sua scrittura è difficilmente decifrabile.

DISGRAFIA

i bimbi nessuno nell'elenco ootolo dei
no lascio le loro voci choro a e gino
di mille loro da me a non o cado brado
compone a loro lavato alla rinfusa padron
la loro a ogni di non repole o chupero da la mamma
Mamma, meloro foto con una altra del volte
ora loro a me rinfusa.
narate i loro cialate e vide per pavende ai gati per
che ora loro gualto la loro!

DISORTOGRAFIA

Unisco girava per le strade di una
città in una notte senza stelle, con un
fucile sul spalle e una fiaccola in mano.
"Ecco - gli disse un signore che passava -
bravo o non bravo, per te che sei disco
la stessa cosa. ~~che~~ che ti serve
la fiaccola?"
"La fiaccola serve per te, rispose
il disco."
"Te, non vedendomi, patrosti uteroni
e farai ranimpere lorio."
E buonas nan sipe canne replicare

INDICATORI DISORTOGRAFIA

- Sostituzioni tra suoni simili (palla/balla, rana/lana; pizza/pissa)
- Inversioni (volpe/vople)
- Omissioni di lettere e sillabe
- Fusioni e separazioni illegali (nonavevo – in fatti)
- Sostituzioni tra fonemi omofoni (scuola/squola)
- Omissioni doppie e accenti

INDICATORI DISGRAFIA

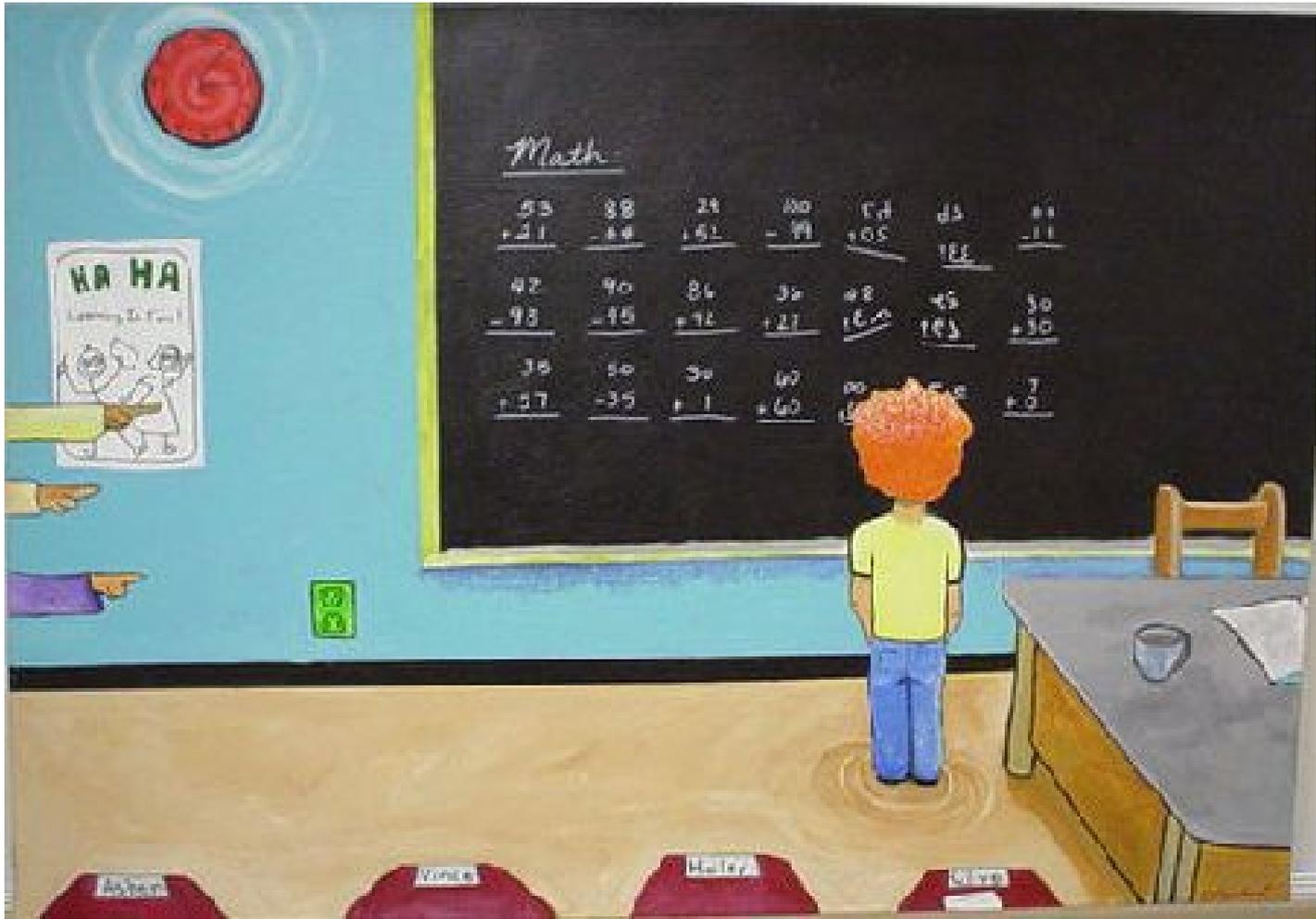
- Margini del foglio non rispettati
- Andamento altalenante
- Collegamenti interrotti tra le lettere
- Lettere troppo grandi o troppo piccole
- Tratto grafico a scatti e poco fluido
- Spazio insufficiente tra le parole
- Misura incoerente tra lettere con e senza estensione
- Lettere ambigue o atipiche

DISTURBI DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE

DISCALCULIA: è un deficit del sistema di elaborazione dei numeri e/o del calcolo.

Il discalculico non riesce a fare i calcoli in automatico e a memorizzare formule e definizioni, ha difficoltà a capire il valore posizionale delle cifre.





INDICATORI

- Difficoltà nell'eseguire calcoli entro la decina
- Difficoltà a memorizzare le tabelline
- Difficoltà a ordinare in modo crescente o decrescente i numeri
- Difficoltà a memorizzare le procedure di svolgimento delle operazioni
- Difficoltà nelle quantità
- Difficoltà nell'incolonnare le operazioni
- Difficoltà nel conteggio crescente e decrescente
- Confonde numeri con forme simili (3 e 8, 6 e 9, 7 e 4, 5 e 2)

Ansia

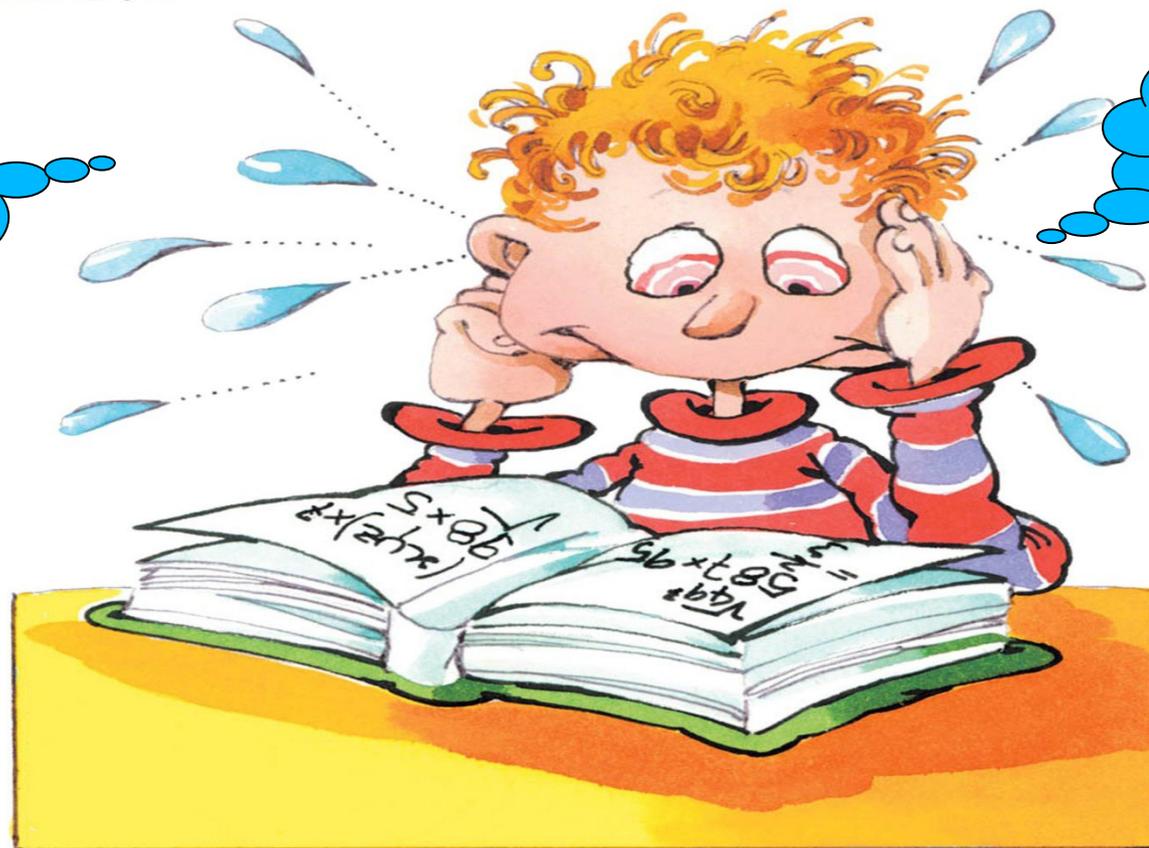
Bassa autostima

Frustrazione

Rabbia

Conflitto
interiore

Insicurezza



DSA E CORRELATI PSICOPATOLOGICI

- Altri DSA
- DEFICIT DI ATTENZIONE / IPERATTIVITA'
- ANSIA DA PRESTAZIONE
- FOBIA SCOLASTICA
- EVITAMENTO DELL'ATTIVITA'
- DISTURBI DEL COMPORTAMENTO
- DEPRESSIONE INFANTILE

COSA POSSIAMO FARE?

La **segnalazione** deve contenere:

- Diagnosi e relativi codici
- Valutazione neuropsicologica
(competenze cognitive, linguistiche, lettura, scrittura, comprensione del testo, calcolo)
- informazioni circa l'area affettivo-relazionale
- proposte e suggerimenti per l'intervento
- strumenti dispensativi e compensativi suggeriti

COSA POSSIAMO FARE?

La famiglia deve **consegnare** la copia della segnalazione alla scuola.

Gli insegnanti procederanno alla stesura del **piano didattico personalizzato** che conterrà la diagnosi, strumenti compensativi, misure dispensative e forme di verifica e valutazione personalizzate.

Il piano didattico personalizzato va visionato e firmato da entrambi i genitori.

COSA POSSIAMO FARE?

Diritto ad avere i **libri digitali**.

Questi devono essere **aperti** (cioè possibilità di modifica e selezione del testo).

Per richiedere il libro digitale:

- Iscrizione sul sito **libroaid.it**: si diventa soci, si invi la diagnosi e si ha il diritto a richiedere i libri digitali

Alcune case editrici passano i libri su richiesta delle famiglie (dopo invio diagnosi) senza iscriversi all'AID, mentre altre danno l'accesso ai libri solo tramite libro AID.

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Strumenti che **compensano la debolezza funzionale** del disturbo
- Diminuiscono il carico di difficoltà per permettere al soggetto di **liberare l'attenzione** per compiti cognitivi più complessi
- Sono da considerarsi una sorta di **protesi**



PERCHÈ È COSÌ FACILE?



STRUMENTI COMPENSATIVI



- Tabella dei mesi, dell'alfabeto e dei vari caratteri
- Tavola pitagorica
- Tabella delle misure e delle formule
- Calcolatrice
- Registratore
- Cartine geografiche e storiche,
- Computer con programmi di **videoscrittura** con correttore ortografico e sintesi vocale
- Adozione a scuola di testi parlati dei libri in adozione
- Dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori

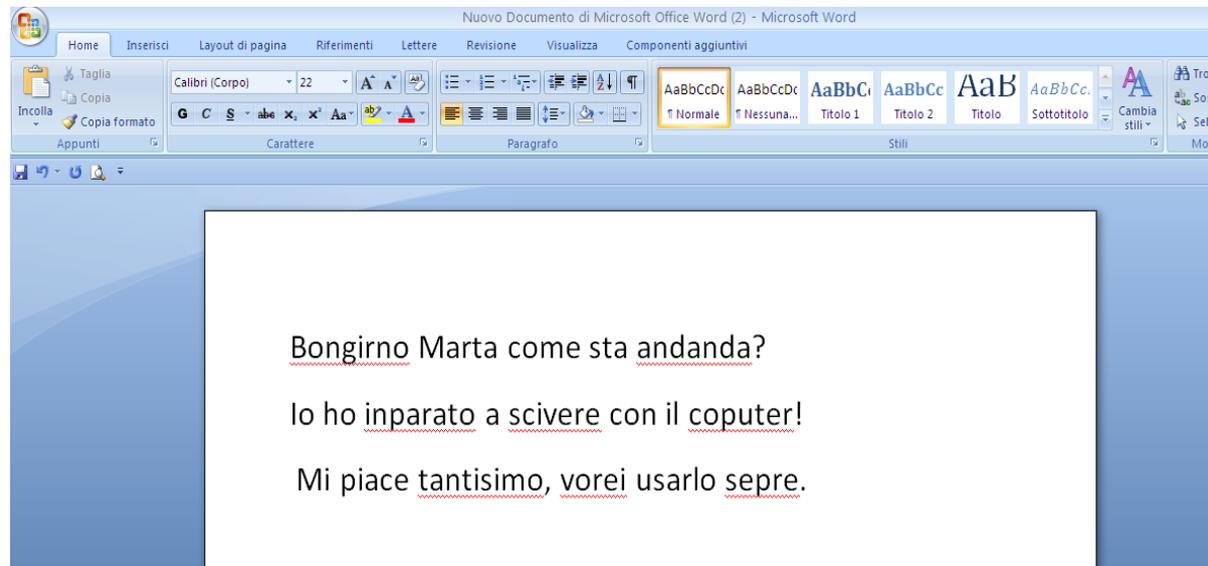
Tabella di moltiplicazione

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144



LA VIDEOSCRITTURA

Controllo ortografico consente di identificare le parole che non sono scritte in forma ortografica corretta



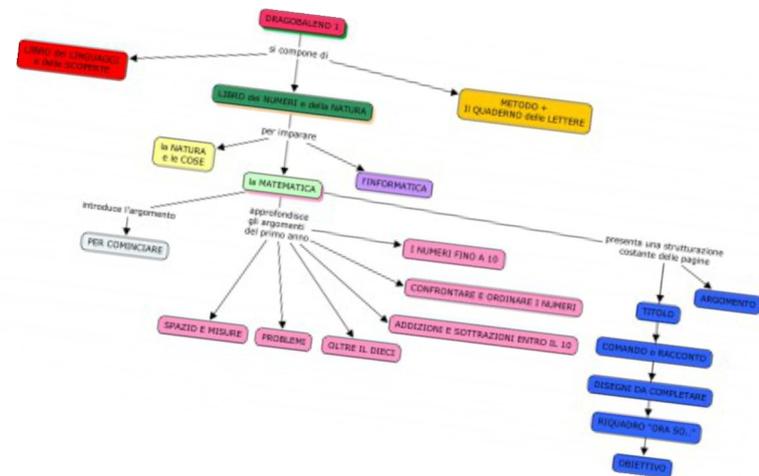
Predittore ortografico: a seconda delle prime lettere digitate, prevede la parola che il soggetto sta per scrivere sulla base della frequenza di utilizzo di quella singola parola

MISURE DISPENSATIVE

- lettura a voce alta
- scrittura veloce sotto dettatura
- uso del vocabolario
- studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali
- dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia
- organizzazione di interrogazioni programmate
- assegnazione di compiti a casa in misura ridotta
- più tempo per le prove scritte
- valutazione delle prove con modalità che tengano conto del contenuto ma non della forma

ALTRE ACCORTEZZE

- Utilizzare **mappe concettuali**
- **Ridurre i testi** ai concetti essenziali
- Utilizzare **schemi**
- Usare **materiale visivo e sussidi**



IL RUOLO DEI GENITORI

- **Accettare** le caratteristiche del figlio: è un modo diverso di imparare.
- Rinforzare (riconoscere, premiare, lodare, valorizzare) i piccoli e grandi miglioramenti e, soprattutto, l'impegno. **Premiare l'impegno, non i voti**
- Ragionare in positivo (parliamo soprattutto di “ciò che fai”, oltre a “ciò che non fai”.) **Sottolineare i punti di forza e i successi.**
- **“Normalizzare” gli errori** che naturalmente si compiono.

IL RUOLO DEL GENITORE

- Dire le cose come stanno, con delicatezza ma senza imbarazzo. **Si può parlare del DSA!**

Diversi studi hanno rilevato che ragazzi che hanno saputo “tardi”, avevano messo in discussione le proprie capacità intellettive di fronte alle loro difficoltà apparentemente “inspiegabili”.

- **Individuare e valorizzare i punti di forza del ragazzo.** “Sfruttare” le doti del ragazzo, affidargli piccole grandi responsabilità.

IMPORTANZA DEL TEMPO

Importanza del tempo libero, strutturato e non. Gli interessi “spontanei”, gli hobby, i sogni di questi ragazzi rischiano spesso di essere schiacciati dai compiti, dagli esercizi, dalle ripetizioni, e con essi possono essere schiacciati anche i punti di forza, il talento.

Abilità e DSA si mascherano l'un l'altro!

MATERIALE UTILE

www.airipa.it

www.aid.org

www.impararefacile.it

www.mapper.it

www.superquaderno.it

www.supermappe.it

Sussidi Erickson: www.erickson.it

Film *“Stelle sulla terra”*